



**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И АРХИВОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ УНИВЕРСАЛЬНАЯ  
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА ИМ. И. И. МОЛЧАНОВА-СИБИРСКОГО**

Принята на заседании Методического  
совета ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-  
Сибирского от «08» апреля 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждена приказом ГБУК ИОГУНБ  
от «01» июня 2022 г.  
№ 82-д

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

Краеведческая деятельность современной библиотеки  
(наименование программы)

Категория слушателей специалисты библиотечно-информационной деятельности

Трудоемкость программы 24 часа

Срок освоения программы 4 рабочих дня

Форма обучения заочная

(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)

Режим занятий 6 академических часов в день

Иркутск 2022 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций специалистов по библиотечно-выставочной работе в области краеведческой деятельности и экскурсоведения, имеющих среднее или высшее профессиональное образование.

**1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ГБУК ИОГУНБ им. Молчанова-Сибирского;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.12.2017 г. №1182 (ред. от 08.02.2021).

**1.3.Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации специалистов библиотечно-информационной деятельности или может быть использована как учебный модуль дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки по квалификации «Специалист в области библиотечно-информационной деятельности».

**1.4. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.5.Цель и планируемые результаты освоения программы**

Цель: комплексное освоение системных знаний в области краеведческой деятельности в библиотеке: экскурсоведение, в том числе, методики подготовки и проведения экскурсий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Углубить и систематизировать знания о краеведческой деятельности в современной библиотеке.
2. Дать представление о сущности современной экскурсии, теоретические и методические основы экскурсионной деятельности, основы разработки и проведения экскурсии.
3. Выработать комплексный подход к организации экскурсоводческой работы

в общедоступной библиотеке.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей

ПК-2: готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры

ПК-3: готовность к организации воспитательно-образовательной работы средствами библиотеки

ПК-4: способность к созданию благоприятной культурно-досуговой среды, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- регламенты краеведческой работы в библиотеке;
- классификацию экскурсий;
- методику организации и проведения экскурсии;
- объекты экскурсионного показа и критерии отбора объектов экскурсионного показа;
- методические приемы показа экскурсионных объектов;
- психологические и возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности разработки и проведения экскурсий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- организовывать краеведческую деятельность в библиотеке;
- проектировать экскурсию с учетом целевой аудитории;
- определять цели, задачи и тему экскурсии с учетом аудитории;
- разрабатывать технологическую карту экскурсии;
- проводить экскурсии, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющейся нозологии.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией;
- методикой и технологией проведения экскурсий в соответствии с тематикой;
- приемами организации экскурсоводческой работы в библиотеке;
- методами и приемами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.

## **1.6. Документ о квалификации**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование и содержание учебного модуля	Обязательные учебные занятия, час.			Самостоятельная подготовка	Формы промежуточной аттестации
		всего часов	в том числе			
			лекции	практические занятия		
<b>1.</b>	<b>Краеведческая деятельность библиотек в Иркутской области</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		Тестирование
1.1.	Модель библиотечной краеведческой деятельности и перспективные направления ее развития	2	2	0		
<b>2.</b>	<b>Основы экскурсоведения</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	Практическая работа
2.1.	Понятие и сущность экскурсионной деятельности. Нормативная составляющая экскурсионной деятельности. Сущность, признаки и функции экскурсии. Классификация экскурсий.	6	2	4		
2.2.	Тематика и содержание экскурсии. Методики проведения экскурсий. Профессиональное мастерство экскурсовода. Проектирование экскурсии.	6	2	2	2	
<b>3.</b>	<b>Разработка и проведение экскурсий для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Практическая работа
3.1.	Нормативная документация, регламентирующая оказание туристских услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	0		
3.2.	Психологические и возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от типа имеющихся нарушений	2	1	1		
3.3.	Особенности разработки экскурсии для лиц с ограниченными возможностями здоровья: тематика экскурсии, подбор места проведения экскурсии, объектов для показа, методика проведения и продолжительность экскурсии	2		2		
3.4.	Техника ведения экскурсии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от имеющейся нозологии	2	1	1		
<b>4</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>Зачет</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>				

\*Промежуточная аттестация проводится за счет времени, отведенного на изучение модуля

## 1.2. Календарный учебный график

№	Наименование и содержание учебного модуля	День	Обязательные учебные занятия, час.		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Краеведческая деятельность библиотек в Иркутской области</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
1.1.	Модель библиотечной краеведческой деятельности и перспективные направления ее развития	1	2	0	
<b>2.</b>	<b>Основы экскурсоведения</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1.	Понятие и сущность экскурсионной деятельности. Нормативная составляющая экскурсионной деятельности. Сущность, признаки и функции экскурсии. Классификация экскурсий.	1,2	2	4	
2.2.	Тематика и содержание экскурсии. Методики проведения экскурсий. Профессиональное мастерство экскурсовода. Проектирование экскурсии.	2,3	2	2	2
<b>3.</b>	<b>Разработка и проведение экскурсий для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
3.1.	Нормативная документация, регламентирующая оказание туристских услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3	2	0	
3.2.	Психологические и возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от типа имеющихся нарушений	3	1	1	
3.3.	Особенности разработки экскурсии для лиц с ограниченными возможностями здоровья: тематика экскурсии, подбор места проведения экскурсии, объектов для показа, методика проведения и продолжительность экскурсии	4		2	
3.4.	Техника ведения экскурсии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от имеющейся нозологии	4	1	1	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
Итого		1-й день 2-й день 3-й день 4-й день	4 2 3 1	2 4 1 5	2

### 1.3. Содержание учебных модулей (разделов)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. «КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕК В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ»

### 1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Виды занятий	Кол-во учебных часов
Лекции	2
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
<b>Всего</b>	<b>2</b>

### 2. Пояснительная записка

**Цель изучения:** ознакомить слушателей с особенностями краеведческой деятельности библиотек в Иркутской области.

После освоения учебного модуля у слушателей будут сформированы **знания о:**

- регламентах краеведческой работы в библиотеке

**Умения:**

- организовывать краеведческую деятельность в библиотеке.

### 3. Тематический план и содержание учебного модуля

#### Тема 1.1. Модель краеведческой библиотечной деятельности и перспективные направления ее развития

*Лекция (2 часа):* Основные проблемы в краеведческом аспекте, характерные для публичных библиотек Приангарья, и пути их решения. Рациональные и эффективные формы, методы и отражение новых возможностей, связанных с меняющимися общими условиями и задачами работы библиотек региона. Модель краеведческой библиотечной деятельности и перспективные направления ее развития. Руководство по краеведческой деятельности. Требования и уровень ответственности региональной библиотеки как методического центра.

### 4. Основная литература

1. Балацкая, Н. М. Краеведческая деятельность региональных библиотек: новая модель / Н. М. Балацкая, А. М. Ковалева, М. Б. Мартиросова // Библиография. – 2017. – № 5. – С. 38–43. – Библиогр.: с. 42–43 (10 назв. ).

2. Балацкая, Н. М. Краеведческая деятельность центральных библиотек регионов по материалам всероссийского опроса / Н. М. Балацкая, М. Б. Мартиросова // Библиосфера. – 2017. – № 4 (октябрь – декабрь). – С. 109–118. : табл. – Библиогр.: с. 114.

3. Баранова, В. И. Краеведение – приоритетное направление работы Ангарской сельской библиотеки // Библиотечный вестник Прибайкалья. – Иркутск, 2018. – № 1. – С. 19–22.

4. Васильева, С. И. Краеведческая деятельность библиотек города Усть-Илимска / С. И. Васильева, Е. П. Росликова // Библиотечный вестник Прибайкалья. – Иркутск, 2018. – № 1. – С. 10–14.

5. Калиниченко, Н. Н. Краеведческая квест-игра «Усть-Кут: от острога до наших дней» / Надежда Николаевна Калиниченко, Екатерина Юрьевна Шагинян // Молодые в библиотечном деле. – 2018. – № 5. – С. 15–18.

6. Карабанова, М. Ю. Краеведение как компонент интегрированной деятельности школьных и муниципальных библиотек Слюдянского района / М. Ю. Карабанова, Н. В. Золотова // Краеведение Приангарья : материалы II краеведческих чтений, 6–8 декабря 2019 г. / составитель Н. С. Пономарева. – Иркутск, 2019. – С. 139–142.

7. Куликова, А. В. Краеведческие справочные базы данных как интеллектуальный ресурс России // Библиография и книговедение. – 2019. – № 4. – С. 87–94. : табл. – Библиогр.: с. 93–94 (16 назв.).

8. Наумов, Н. П. Дорогами памяти и поиска // Краеведение Приангарья : материалы к I краеведческим чтениям, 29-30 ноября 2017 года / составитель Н. С. Пономарева ; Иркутская областная государственная научная библиотека им. И. И. Молчанова-Сибирского. – Иркутск, 2017. – С. 158–161.

9. Одорова, Т. Л. Краеведческие электронные библиографические ресурсы библиотек Бурятии // Библиография и книговедение. – 2020. – № 4. – С. 30–34. – Библиогр.: с. 34 (17 назв.).

10. Пастухова, Н. Е. Расширение границ деятельности школьной библиотеки: краеведческие проекты для города «Старт с книгой» / Н. Е. Пастухова, В. Б. Сергеева // Школьная библиотека. – 2021. – № 6. – С. 35–39.

11. Рерих, А. Ш. От краеведения к краелюбию // Библиотечный вестник Прибайкалья. – Иркутск, 2018. – № 1. – С. 39–40.

12. Руководство по краеведческой деятельности общедоступных (публичных) библиотек РФ : [принято на Всероссийском библиотечном конгрессе (XXIII Ежегодной конференции РБА). Владимир, 17 мая 2018 г.]. – Текст : электронный // Российская библиотечная ассоциация : [официальный сайт]. – URL: [http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk\\_kraev\\_pub.pdf?ysclid=I3i1zyaisx](http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev_pub.pdf?ysclid=I3i1zyaisx) (дата обращения: 23.05.2022).

13. Руководство по краеведческой деятельности центральной библиотеки субъекта РФ : [принято на Всероссийском библиотечном конгрессе (XXII Ежегодной конференции РБА). Красноярск, 18 мая 2017 г.] / составители: Н. М. Балацкая, М. Б. Мартиросова ; Российская библиотечная ассоциация, Постоянный комитет секции «Краеведение в современных библиотеках». – Санкт-Петербург : [б. и.], 2017 (Отдел оперативной полиграфии РНБ). – 24 с.

14. Савинская, Н. В. Продвигая культурные бренды // Современная библиотека. – 2017. – № 9. – С. 85–87.

15. Сулейманова, Л. А. Современный формат библиотечного краеведения // Наука, технологии и информация в библиотеках. LIBWAY-2019 (Иркутск, 17–19 сент. 2019 г.) = Science, Technologies and Information in Libraries. LIBWAY-2019 (Irkutsk, 17–19 Sept. 2019) : сборник тезисов докладов международной научно-практической конференции / под общей редакцией Е. Б. Артемьевой. – Новосибирск, 2019. – С. 201–202.

16. Сулейманова, Л. А. Электронная краеведческая библиотека : «Хроники Приангарья»: замысел, современное состояние, перспективы / Лариса Александровна Сулейманова, Максим Викторович Куделя // Библиотечное дело. – 2020. – № 17. – С. 32–37.

17. Тараненко, Л. Г. Трансформация организационной структуры краеведческой деятельности библиотек // Библиография и книговедение. – 2019. – № 3. – С. 20–28 : табл. – Библиогр.: с. 28 (9 назв.).

18. Тютрина, О. Краеведение с увлечением // Усольские новости и мировые репортажи. – 2017. – № 38 (21 сент.). – С. 4.

19. Хороших, Л. П. Поисково-краеведческие акции как средство сохранения исторической памяти / Л. П. Хороших, С. Ю. Выборова // Библиотечный вестник Прибайкалья. – Иркутск, 2018. – № 1. – С. 34–36.

20. Чернышова, Т. Н. Краеведение в электронном формате // Современная библиотека. – 2018. – № 5. – С. 40–41.

21. Шестакова, И. Н. Новые технологии на службе краеведения // Современная библиотека. – 2017. – № 8. – С. 80–82.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. «ОСНОВЫ ЭКСКУРСОВЕДЕНИЯ»**

### **1. Объем учебного модуля и виды учебной работы**

<b>Виды занятий</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>
Лекции	4
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
<b>Всего</b>	<b>12</b>

### **2. Пояснительная записка**

**Цель изучения:** ознакомить с основными понятиями экскурсионной деятельности.

После освоения учебного модуля у слушателей будут сформированы **знания о:**

- понятия и сущности экскурсионной деятельности;
- классификации экскурсий;
- методические приемы показа экскурсионных объектов;
- объектах экскурсионного показа и критериях отбора объектов экскурсионного показа;
- методике организации и проведения экскурсии;
- достопримечательностях в контексте истории, географии и культуры.

**Умения:**

- выделять основные составляющие экскурсии, понимать ее содержание и направленность.

### **3. Тематический план и содержание учебного модуля**

#### **Тема 2.1. Понятие и сущность экскурсионной деятельности. Нормативная составляющая экскурсионной деятельности. Сущность, признаки и функции экскурсии. Классификация экскурсий**

*Лекция (2 часа):* Понятие и сущность экскурсионной деятельности, особенности экскурсионной деятельности в Иркутской области. Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)». Национальный стандарт Российской Федерации. Туристские услуги. Экскурсионные услуги.

*Практическое занятие (4 часа):* Признаки экскурсии: продолжительность, наличие экскурсовода, группы, объектов и т.д. Функции экскурсии: информационная, образовательная, воспитательная и т.д. Понятие классификации. Основные признаки классификации. По составу экскурсантов: для взрослых и детей; городских и сельских жителей; местного населения и приезжающих туристов; индивидуалов; туристских групп, сформированных по профессиональному признаку или соответствующему уровню образования. По содержанию: обзорные (многоплановые), тематические. По тематике: природоведческие, экологические, исторические, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные. По месту проведения: городские, загородные,



производственные, музейные. По форме проведения: обычные, рекламные, учебные. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-урок, экскурсия-прогулка, экскурсия-демонстрация, экскурсия-концерт, экскурсия-консультация. По способу передвижения: пешеходные, транспортные, комбинированные. Учет классификационных признаков: при выборе методики ведения экскурсий, создании условий для работы экскурсовода на маршруте, при определении направлений деятельности методистов или других работников экскурсионных бюро и предприятий. Значение классификации. Определение названия экскурсии, которая будет разработана в рамках обучения.

## **Тема 2.2. Тематика и содержание экскурсии. Методики проведения экскурсий. Профессиональное мастерство экскурсовода. Проектирование экскурсии**

*Лекция (2 часа):* Содержание экскурсии, подбор тематики для экскурсионной программы. Экскурсионный объект. Его сущность. Классификация экскурсионных объектов: по содержанию, по функциональному значению, по степени сохранности. Отбор объектов и их оценка для раскрытия содержания экскурсии. Составление карточки (паспорта) экскурсионного объекта. Требования к экскурсии: достоверность, полнота изложения материала, законченность композиции, познавательное и эстетическое удовлетворение. Методы показа и рассказа в экскурсии. Профессионально важные качества для работы экскурсовода, психологические особенности общения экскурсовода с аудиторией.

*Практическое занятие (2 часа):* Определение целей и задач экскурсии, выбор темы, отбор литературы и составление библиографий, знакомство с экспозициями и фондами музеев по теме, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии; объезд или обход экскурсии, подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование «портфеля экскурсовода», выбор методических приемов проведения экскурсии, определение техники проведения экскурсии, составление методической разработки, подготовка индивидуального текста, прием (сдача) экскурсий. Понятие «экскурсионная программа». Виды программ. Программа типовая. Программа целевая. Программное обслуживание на экскурсии. Особенности составления различных видов экскурсии. Особенности восприятия материала экскурсии, обеспечение интереса и внимания к нему. Методическое и профессиональное мастерство экскурсовода. Составление аннотации и программы экскурсии. Подбор экскурсионных объектов для показа в рамках собственной разработки экскурсии. Подготовка программы экскурсии. Техника ведения экскурсии.

*Самостоятельная работа слушателей (2 часа):* Проектирование тематической экскурсии (технологическая карта, маршрут, текст, портфель экскурсовода)

## **4. Основная литература**

1. Балюк, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие для вузов / Н. А. Балюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт ; Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2019. – 235 с.
2. Баумгартен, Л. В. Стандарты качества проведения экскурсии : учебное пособие / Л. В. Баумгартен. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 96 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 83–84 и в подстроч. примеч.
3. Боронихина, О. Обязательно для посещения : великолепная семерка на карте района / Оксана Боронихина // Библиополе. – 2019. – № 1. – С. 75–77. – (Библиотуризм. Экскурсионные маршруты).
4. Бредюк, А. Экскурсовод: горизонты профессии // Музей. – 2017. – № 3. – С. 60–62.

5. В сопровождении гида / Наталия Малыгина, Мария Скопкарева, Ирина Баркова [и др.] // Библиополе. – 2021. – № 10. – С. 32–44 ; № 11. – С. 38–53. – (Библиотуризм. Круглый стол).
6. Вавилова, Е. «Зеленые» объекты пешеходного маршрута : использование QR-технологий для проведения экскурсий / Екатерина Вавилова // Библиополе. – 2017. – № 5. – С. 75–77.
7. Ветрова, Л. «Прогулки по Усолью» / Людмила Ветрова // Земля Усольская. – 2018. – 21 февр. (№ 8). – С. 3 ; 1 марта (№ 9). – С. 7.
8. Гептинг, Э. Оцениваем квалификацию экскурсовода // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2017. – № 1. – С. 52–58.
9. Добрина, Н. А. Экскурсоведение : учебное пособие / Н. А. Добрина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 288 с.
10. Желудкова, Н. Доверимся аудиогиду : виртуальная прогулка по городу / Наталья Желудкова // Библиополе. – 2020. – № 6. – С. 31–34. – (Библиотуризм. Информационные ресурсы).
11. Журавлёва, Е. Путешествие по берегам величественного озера / Екатерина Журавлёва // Библиотека. – 2019. – № 5. – С. 47.
12. Кий, М. И. Виртуальная экскурсия по библиотеке // Научные и технические библиотеки. – 2019. – № 7. – С. 54–63. – Библиогр.: с. 63.
13. Кравченко, Е. Запомнить вехи – сохранить тропу : история сел в событиях и биографиях земляков / Елена Кравченко // Библиополе. – 2019. – № 9. – С. 31–34. – (Библиотуризм. Экскурсии реальные и виртуальные).
14. Кузнецова, М. В. Экскурсоведение: история, методика, практика : учебное пособие / М. В. Кузнецова ; Иркутский государственный университет, Факультет бизнес-коммуникаций и информатики. – 2-е изд., доп. – Иркутск : ИГУ, 2022. – 215 с. : табл. – Библиогр.: с. 211–215.
15. Куликова, Л. По эпохам как по нотам: неоконченная пьеса для местных и приезжих / Людмила Куликова // Библиополе. – 2018. – № 11. – С. 76–80. – (Библиотуризм. По заповедным местам).
16. Макринова, Е. И. Технология и организация экскурсионных услуг : учебное пособие / Е. И. Макринова, В. В. Лысенко, Е. А. Шокова. – Белгород : Изд-во Белгород. ун-та кооперации, экономики и права, 2018. – 241 с.
17. Мороз, М. «И не любить без памяти нельзя» : эхо ГУЛАГА в истории поселка / Марина Мороз, Валентина Кутель // Библиополе. – 2018. – № 8. – С. 73–77. – (Хроники краеведа. Имена и судьбы).
18. Ноготкова, А. Зарядка для души и тела : [литературно-краеведческий туризм] / Алла Ноготкова // Библиотека. – 2017. – № 5. – С. 70–73. – (Библиотуризм).
19. Овчинникова, И. Литературные тропы в виртуальном пространстве : использование платформы izi.TRAVEL для продвижения новых услуг / Ирина Овчинникова // Библиополе. – 2017. – № 3. – С. 43–45.
20. Останкова, Г. На наш каравай скорее рот разевай : с гидом – к живому источнику и магическому дубу / Галина Останкова, Татьяна Шацких // Библиополе. – 2019. – № 1. – С. 71–74. – (Библиотуризм. По заповедным местам).
21. Побокова, С. Спрос рождает предложение : вводим платные [экскурсионные] услуги для пользователей / Светлана Побокова // Библиотека. – 2018. – № 6. – С. 22–24.
22. Потехина, Н. Ф. Путешествие сквозь время : по следам Великого шёлкового пути / Нелли Фамигуллаевна Потехина // Библиотечное дело. – 2018. – № 13. – С. 15–20.
23. Прикладное краеведение : методические материалы. – [Б. м. : б. и.], 2021. – 47 с.
24. Росликова, Е. П. Пешком к Радищеву / Евгения Росликова // Библиополе. – 2018. – № 5. – С. 78–79.

25. Росликова, Е. П. «Усть-Илимские маршруты» / Евгения Росликова // Современная библиотека. – 2018. – № 6. – С. 79–81.
26. Сафронова, А. С каравайчиком у печки : экскурсия в новом формате / Антонина Сафронова // Библиополе. – 2021. – № 12. – С. 36–37. – (Хроники краеведа. Библиотуризм).
27. Саяпарова, Е. В. Информационно-экскурсионная деятельность : учебное пособие / Е. В. Саяпарова ; Иркутский государственный университет. – Иркутск : ИГУ, 2021. – 1 CD-ROM ; 12x14 см. – Систем. требования: 32-разрядный процессор, 1 ГГц и выше ; 256 МБ RAM ; 320 МБ на диске ; ОС Microsoft Windows XP, 7, 8.1 или ОС Mac OS X ; разрешение экрана 1024x768 ; Adobe Reader 6 или выше. – Загл. с этикетки диска. – Текст. Изображение : электронные.
28. Сиренко, О. В. «Во глубине сибирских руд» : региональное краеведение в русле российской истории / Ольга Викторовна Сиренко // Библиотечное дело. – 2020. – № 17. – С. 38–40.
29. Славнова, Ю. «Начнем развивать сельский туризм» / Юлия Славнова // Ангарские ведомости. – 2022. – 16 февр. (№ 13). – С. 18.
30. Смыкова, Е. С. «Библиотечное закулисье» : создание и цели экскурсионной программы // Евгения Смыкова // Библиотечное дело. – 2017. – № 19. – С. 43–44.
31. Титова, Н. QR-код – путевка в прошлое : восстанавливая утраченные достопримечательности / Нелли Титова // Библиополе. – 2021. – № 11. – С. 28–30.
32. Туристские услуги. Экскурсионные услуги : ГОСТ Р 54604-2011 : национальный стандарт Российской Федерации : общие требования. – Введ. 2012-07-01. – Переизд.: окт. 2019. – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200092284> (дата обращения: 23.05.2022).
33. Улююкова, Л. По городу за историей : пешеходные экскурсии с буклетами-путеводителями / Лариса Улююкова // Библиотека. – 2019. – № 8. – С. 51–54, 4-я с. обл.
34. Фахрутдинова, Г. Р. Современные литературные экскурсии Москвы и Санкт-Петербурга в развитии туристской индустрии России / Г. Р. Фахрутдинова, Л. Ф. Хабибуллина // Вестник КазГУКИ. – 2019. – № 1. – С. 99–105. – Электронная копия доступна на сайте научной электронной библиотеки Киберленинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-literaturnye-ekskursii-moskvu-i-sankt-peterburga-v-razvitiit-turistskoj-industrii-rossii?> (дата обращения: 02.04.2021).
35. Черненко, Е. Отметьте наш город на карте! : показать уникальное, рассказать о незаурядном / Елена Черненко // Библиополе. – 2019. – № 2. – С. 42–46. – (Библиотуризм. Экскурсии).
36. Шикина, О. А. По маршруту «Тулунский сказ» / Ольга Шикина // Краеведение Приангарья : материалы к I краеведческим чтениям (Иркутск, 29–30 нояб. 2017 г.) / составитель Н. С. Пономарева ; Иркут. обл. гос. науч. б-ка им. И. И. Молчанова-Сибирского. – Иркутск, 2017. – С. 162–165.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. «РАЗРАБОТКА И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

#### **1. Объем учебного модуля и виды учебной работы**

<b>Виды занятий</b>	<b>Кол-во учебных часов</b>
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	0
<b>Всего</b>	<b>8</b>

## 2. Пояснительная записка

**Цель изучения:** овладеть методикой разработки и технологией проведения экскурсии.

После освоения учебного модуля у слушателей будут сформированы **знания о:**

- методических приемах показа экскурсионных объектов;
- технологии подготовки и проведения экскурсий для различных категорий населения;
- психологические и возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности разработки и проведения экскурсий для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Умения:**

- выделять основные составляющие экскурсии, понимать ее содержание и направленность;
- заполнять основные методические документы для подготовки и проведения экскурсии;
- создавать и проводить экскурсионную программу для различных категорий населения;
- методами и приемами взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологии.

## 3. Тематический план и содержание учебного модуля

### Тема 3.1. Нормативная документация, регламентирующая оказание туристских услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Лекция (2 часа):* Межгосударственный стандарт Туристские услуги. Услуги туризма для людей с ограниченными физическими возможностями. Инклюзивный туризм. Возможности и ограничения инклюзивного туризма.

### Тема 3.2. Психологические и возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от типа имеющихся нарушений

*Лекция (1 час):* Общие особенности работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте экскурсионной деятельности. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

*Практическое занятие (1 час):* Методы и приемы общения с людьми с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата при проведении экскурсий.

### Тема 3.3. Особенности разработки экскурсии для лиц с ограниченными возможностями здоровья: тематика экскурсии, подбор места проведения экскурсии, объектов для показа, методика проведения и продолжительность экскурсии

*Практическое занятие (2 часа):* Основные технологические элементы подготовки экскурсии. Методические приемы как особые способы действий экскурсовода, их задачи, варианты использования. Классификация методических приемов, их значение. Показ в экскурсии, его составляющие, их характеристика. Виды и особенности, схемы показа.

Соблюдение времени проведения экскурсии. Адресность рассказа. Ответы на вопросы экскурсантов. Особенности работы экскурсовода с различными группами населения.

### **Тема 3.4. Техника ведения экскурсии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от имеющейся нозологии**

*Лекция (1 час):* Понятие «техника проведения экскурсий». Связь между методикой и техникой ведения. Специфика показа экскурсионных объектов: основные методы и приемы экскурсантов; элементы ритуала. Особые методические приемы проведения экскурсий: прием движения; встреча с участниками событий; прослушивание звукозаписей; приемы активизации познавательной деятельности. Эмоциональное воздействие на участников экскурсии, его приемы. Использование в экскурсии технических средств как особый прием. Отработка, усвоение и совершенствование методических приемов проведения экскурсии. Освоение техники проведения экскурсии, ее сущность, выполнение экскурсоводом ряда требований к ней. Контакт экскурсовода с группой. Выход экскурсантов к объекту. Выбор схемы расстановки экскурсионной группы. Передвижение участников экскурсии, темп движения. Место экскурсовода, техника использования наглядных пособий и т.д.

*Практическое занятие (1 час):* Подготовить вопросы к объектам показа своей экскурсии, заполнить карточку объекта экскурсии. Составить аннотацию, программу и методическую карту экскурсии с учетом специфики экскурсионной группы.

## **4. Основная литература**

1. Апарина, Л. А. Раздвигая границы : проектная деятельность Городской библиотеки им. Я. И. Бередникова / Лидия Апарина // Библиотечное дело. – 2017. – № 13. – С. 18–20.
2. Белоусова, Н. В. Зарубежный опыт популяризации инклюзивного реабилитационно-социального туризма // Туризм и гостеприимство. – 2019. – № 1. – С. 36–45.
3. Белоусова, Н. В. Инклюзивный туризм в системе реабилитационной географии: от теории к практике : монография / [Н. В. Белоусова](#). – Киев : ТАЛКОМ, 2018. – 344 с.
4. Бочарова, Д. Прогуляться по Невскому, заглянуть в Летний сад... : экскурсия, доступная всем / Дарья Бочарова // Библиотека. – 2018. – № 5. – С. 63–65. – (Территория равных возможностей).
5. Иванов, В. Д. Инклюзивный туризм: проблемы и перспективы его развития / В. Д. Иванов, С. Н. Талызов, В. Д. Рафикова // Colloquium Journal. – 2018. – № 6, ч. 4. – С. 16–19. – Электронная копия доступна на сайте «Всё о туризме». – URL: [https://tourlib.net/statti\\_tourism/ivanov3.htm?ysclid=13igzowoj7](https://tourlib.net/statti_tourism/ivanov3.htm?ysclid=13igzowoj7) (дата обращения: 23.05.2022).
6. Конвенция о правах инвалидов : принята [резолюцией 61/106](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г. – Текст : электронный // ООН : [сайт]. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml) (дата обращения: 23.05.2022).
7. Летин, А. Л. Современные проблемы развития инклюзивной туристической деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья / А. Л. Летин, Л. А. Межова, Л. А. Луговская // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2, № 2. – С. 140–142.
8. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ : в ред. от 28 июня 2021 г. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/) (дата обращения: 23.05.2022).

9. Полетаева, Н. Маршрутом девятнадцати смелых : в заповедных местах / Наталья Полетаева // Библиотека. – 2017. – № 4. – С. 72–75 : 5 фот., 1 табл. – (Социальная адаптация) (Доступный туризм).

10. Старикова, Е. А. GPS-технологии в помощь незрячему человеку / Елена Старикова, Юлия Селюкова // Библиотечное дело. – 2019. – № 19. – С. 31–32. – (Особый читатель).

11. Трубилин А. Г. Инклюзивный туризм – особенности и перспективы его развития в России // Материалы V Международной научно-практической конференции «Новое слово в науке: стратегии развития» (Чебоксары, 18 июня 2018 г.). – Чебоксары, 2018. – С. 277–280. – Электронная копия доступна на сайте «Всё о туризме». – URL: [https://tourlib.net/statti\\_tourism/trubilin.htm](https://tourlib.net/statti_tourism/trubilin.htm) (дата обращения: 23.05.2022).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование учебного модуля в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т. п.)
1	Модуль 1. Краеведческая деятельность библиотек в Иркутской области Модуль 2. Основы экскурсоведения Модуль 3. Разработка и проведение экскурсий для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>Кабинет № 403</b> Мультимедийный проектор LCD Epson EB-X14G – 1 шт., персональный компьютер (АРМ системный блок E6500+монитор LG 19") – 1 шт., столы читательские – 14 шт., с комплектом стульев – 42 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул – 2, микшер Eurosound compact-802 – 1 шт., магнитно-маркерная доска 2200x1200 мм Magnetoplan – 1 шт., усилитель Proaudio DIO PA 360N – 2 шт., колонки – Proaudio SK-20 (4 шт.).	Оперативное управление по договору Собственность

#### 3.2. Обеспеченность учебными материалами, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний

№ п/п	Наименование	Вид	Форма доступа	Кол-во
1.	Нормативно-правовые документы	Электронный	Кабинеты	6
2.	Мультимедийные презентации лекций	Электронный	Кабинеты	1
3.	Методические материалы	Электронный	Кабинеты	6



работы средствами библиотеки	Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов	
ПК-4: способность к созданию благоприятной культурно-досуговой среды, в том числе, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов	Практическая работа

### 1.3.Формы аттестации

## 2. Задания для проведения аттестации

### 2.1.Задания для проведения промежуточного контроля

#### 2.1.1. Вид работы

Тестирование

#### 2.1.2. Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения материала

Тема 1.1. Модель библиотечной краеведческой деятельности и перспективные направления ее развития

#### 1. Что относится к краеведческой библиотечной деятельности:

- а) профессиональная деятельность библиотек по обеспечению и развитию потребностей в краеведческой информации;
- б) обслуживание пользователей по запросам;
- в) информирование населения о продуктах библиотеки.

2. Упорядоченное множество зафиксированных в документальной форме сведений о крае:

- а) фонд редких книг;
- б) краеведческий фонд;
- в) основной фонд.

3. Основной и самый массовый субъект в системе КБД, обеспечивающий сбор, сохранение и введение в общественный оборот первичных (уникальных) источников краеведческой информации и активно взаимодействующий с местными жителями — носителями и потребителями краеведческой информации – это:

- а) муниципальная библиотека;
- б) областная библиотека;
- в) местная публичная библиотека

4. Функции центральной публичной библиотеки в контексте краеведческой деятельности:

- а) формирует и хранит наиболее полное собрание краеведческих ресурсов;



- б) в качестве участника корпоративной каталогизации краеведческих документов расписывает местные издания на предмет публикаций по своей территории;
- в) обеспечивает библиографическое обслуживание по любым запросам, касающимся территории;
- г) через краеведческий сайт или раздел сайта представляет свою территорию;
- д) продвигает ее краеведческие ресурсы и участников краеведческой деятельности;
- е) все ответы верны.

5. Кто осуществляет библиографическую обработку местных изданий и краеведческих документов и отражает их в электронном краеведческом каталоге и электронном каталоге местных изданий:

- а) местная публичная библиотека;
- б) центральная публичная библиотека.

6. Наименование основного документа, регламентирующего краеведческую деятельность в библиотеках:

#### Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1.	а)	4.	е)
2.	б)	5.	б)
3.	в)	6.	РУКОВОДСТВО ПО КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕДОСТУПНЫХ (ПУБЛИЧНЫХ) БИБЛИОТЕК РФ

#### 2.1.3. Критерии оценки работы

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Более 90 % правильных ответов.
«хорошо»	От 70 % до 89 % правильных ответов.
«удовлетворительно»	От 50 % до 69 % правильных ответов.
«неудовлетворительно»	Менее 50 % правильных ответов.

#### 2.2.Задания для проведения промежуточного контроля

##### 2.2.1. Вид работы

Практическая работа

##### 2.2.2. Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения материала

Тема 2.1. Понятие и сущность экскурсионной деятельности. Нормативная составляющая экскурсионной деятельности. Сущность, признаки и функции экскурсии. Классификация экскурсий.

Тема 2.2. Тематика и содержание экскурсии. Методики проведения экскурсий. Профессиональное мастерство экскурсовода. Проектирование экскурсии.

##### 2.2.3. Содержание работы

Проектирование тематической экскурсии (технологическая карта, маршрут, текст, портфель экскурсовода) в соответствии с Приложением 1.

##### 2.2.4. Критерии оценки работы

Практическая работа оценивается в диапазоне: 5–10 баллов, где 10–9 баллов – практическая работа выполнена в полном объеме без замечаний; 8–7 баллов – практическая

работа выполнена в полном объеме, но с одним-двумя незначительными замечаниями; 6–5 баллов – практическая работа выполнена с существенными замечаниями; менее 5 баллов – практическая работа не выполнена.

При подведении итогов выполнения практической работы оценка определяется по сумме набранных баллов, соотнесенных с установленными границами:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	10–9 баллов
«хорошо»	8-7 баллов
«удовлетворительно»	6-5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов

### 2.3.Задания для проведения промежуточного контроля

#### 2.3.1. Вид работы

Практическая работа

#### 2.3.2. Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения материала

Тема 3.1. Нормативная документация, регламентирующая оказание туристских услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.2. Психологические и возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от типа имеющихся нарушений

Тема 3.3. Особенности разработки экскурсии для лиц с ограниченными возможностями здоровья: тематика экскурсии, подбор места проведения экскурсии, объектов для показа, методика проведения и продолжительность экскурсии

Тема 3.4. Техника ведения экскурсии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от имеющейся нозологии

#### 2.3.3. Содержание работы

Провести подбор экскурсионных объектов для составления экскурсии с учетом специфики экскурсионной группы для защиты в рамках итоговой аттестации.

#### 2.3.4. Критерии оценки работы

Практическая работа оценивается в диапазоне: 5–10 баллов, где 10–9 баллов – практическая работа выполнена в полном объеме без замечаний; 8–7 баллов – практическая работа выполнена в полном объеме, но с одним-двумя незначительными замечаниями; 6–5 баллов – практическая работа выполнена с существенными замечаниями; менее 5 баллов – практическая работа не выполнена.

При подведении итогов выполнения практической работы оценка определяется по сумме набранных баллов, соотнесенных с установленными границами:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	10–9 баллов
«хорошо»	8-7 баллов
«удовлетворительно»	6-5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов

### 4.1.Задания для проведения итоговой аттестации

#### 4.1.1. Вид работы

#### 4.1.2. Темы и разделы, предлагаемые для оценки качества освоения материала

Тема 1.1. Модель библиотечной краеведческой деятельности и перспективные направления ее развития

Тема 2.1. Понятие и сущность экскурсионной деятельности. Нормативная составляющая экскурсионной деятельности. Сущность, признаки и функции экскурсии. Классификация экскурсий.

Тема 2.2. Тематика и содержание экскурсии. Методики проведения экскурсий. Профессиональное мастерство экскурсовода. Проектирование экскурсии.

Тема 3.1. Нормативная документация, регламентирующая оказание туристских услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.2. Психологические и возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от типа имеющихся нарушений

Тема 3.3. Особенности разработки экскурсии для лиц с ограниченными возможностями здоровья: тематика экскурсии, подбор места проведения экскурсии, объектов для показа, методика проведения и продолжительность экскурсии

Тема 3.4. Техника ведения экскурсии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от имеющейся нозологии

#### 4.1.3. Содержание работы

Подготовка методического материала: маршрут, методическая разработка, программа, аннотация экскурсии (Приложение 2) для проведения тематической экскурсии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4.1.4. Критерии оценки работы

Итоговая аттестация оценивается в диапазоне: 5–10 баллов, где 10–9 баллов – практическая работа выполнена в полном объеме без замечаний; 8–7 баллов – практическая работа выполнена в полном объеме, но с одним-двумя незначительными замечаниями; 6–5 баллов – практическая работа выполнена с существенными замечаниями; менее 5 баллов – практическая работа не выполнена.

Итоговая оценка определяется по сумме набранных баллов в рамках итоговой аттестации, соотнесенных с установленными границами:

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	10–9 баллов
«хорошо»	8-7 баллов
«удовлетворительно»	6-5 баллов
«неудовлетворительно»	менее 5 баллов

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель туристского  
 предприятия \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., дата, печать)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСКУРСИИ

Тема экскурсии \_\_\_\_\_  
 Продолжительность (ч) \_\_\_\_\_  
 Протяженность (км) \_\_\_\_\_  
 Автор-разработчик \_\_\_\_\_  
 (автор, коллектив авторов, предприятие)  
 Содержание экскурсии \_\_\_\_\_

Маршрут экскурсии \_\_\_\_\_  
 в т.ч. варианты маршрута (летний, зимний) \_\_\_\_\_

Участки (этапы) перемещения по маршруту от места сбора экскурсантов до последнего пункта на конкретном участке маршрута	Места новок	Объект показа	Продолжительность осмотра	Основное содержание информации	Указания по организации	Методические указания
1	2	3	4	5	6	7

<\*> Указываются предпочтительные точки, ракурсы обзора объектов показа; выходы экскурсантов из автобуса; конкретные моменты предоставления информации.

<\*\*\*> Указания по созданию определенного эмоционально-психологического настроения экскурсантов, по использованию конкретных методических приемов ведения экскурсии.

Пример заполнения маршрута экскурсии

